

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001

Тел. (8442) 46-22-69
e-mail: mou_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА
Старший методист
 Н.В. Лободина
«29» августа 2019 г.



**Рабочая программа
платных образовательных услуг «Читаем и говорим по-английски»**

Возраст учащихся 10-12 лет.

Срок реализации – 30 часов

Пояснительная записка

Программа платных образовательных услуг «Читаем и говорим по-английски» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;
- Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;
- Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Читаем и говорим по-английски» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. В современном состоянии английского языка наиболее серьёзным изменением является его переход в статус языка-посредника в международном общении. В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком, подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. В настоящее время в лингвистике принято считать, что усвоение иностранного языка представляет собой процесс овладения языковой системой и приобщения к культуре англоязычного народа.

В соответствии с Конвенцией о правах ребенка дети имеют право на образование и полную подготовку к самостоятельной жизни в обществе, воспитание в духе мира, достоинства, толерантности, свободы, равенства и солидарности, на участие в общественной жизни. В целом, обучение иностранному языку призвано создать благоприятную ситуацию для приобщения ребенка к новому языковому миру с целью лучшей адаптации в современном мире. Личностное становление ребенка осуществляется в процессе его общения с взрослыми и другими детьми. Исходя из этого, дети разных способностей должны быть всесторонне образованы, независимо от того, кем они станут в будущем, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и доступность обучения также для каждого учащегося.

Дети, изучающие английский язык в одной группе, усваивают материал в разной степени. Это связано не только с их индивидуальными способностями, прилежанием, но и с личными обстоятельствами каждого ребёнка: состоянием здоровья, болезнями или пропусками занятий по разным причинам. Поэтому довольно часто возникает проблема необходимости повторения того или иного грамматического материала отдельными детьми с начального уровня.

Учитывая всё вышесказанное, возникла необходимость в такой программе дополнительного образования, которая помогла бы решить проблему равномерного

обучения детей английскому языку, учитывая индивидуальную скорость усвоения материала каждым ребёнком.

Адресат программы

Программа платных образовательных услуг «Читаем и говорим по-английски» разработана для учащихся 10-12 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

Цель программы: развитие у детей лингвистических способностей, ознакомление их с английским языком как средством общения с культурой Великобритании.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- освоение детьми первичных сведений об изучаемом языке;
- обучение пониманию;
- обучение говорению;
- научить основам грамматики;
- формирование позитивного отношения к языку.

Развивающие задачи:

- научить детей сосредоточено работать;
- улучшить память;
- развивать мышление;
- развивать воображение;
- развивать эмоциональные возможности и творческие способности детей;
- развивать языковые способности.

Воспитательные задачи:

- выработка навыков работы в коллективе;
- развитие интереса к изучению английского языка;
- формирование трудолюбия, ответственности.

Структура занятия по программе «Читаем и говорим по-английски»

Занятия обычно начинаются с фонетической зарядки (5-6 минут), которая помогает настроить органы речи на произношение английских звуков, слов, фраз. Их отработка происходит путем повторения (хором и индивидуально) за преподавателем или аудио проигрывателем. Работа над звуковой культурой речи идет на протяжении всего занятия, не ограничиваясь фонетической зарядкой, при этом нами используется следующий игровой прием: имитация звуков животных, так как многие звуки в сознании ребенка связываются со сказочными образами или знакомыми животными.

Важным этапом во время занятия является формирование словарного запаса из наиболее часто встречающихся в языке слов, легко сочетающихся с другими словами. Активизация лексики, усвоенной на предыдущих занятиях, проводится обычно после фонетической зарядки. В зависимости от содержания материала она проходит в форме ответов на вопросы преподавателя, игр, работы с картинками, что способствует приобретению навыков использования лексики в речевой деятельности. Введение новой лексики проводится после закрепления знаний,

полученных на предыдущих занятиях. Для знакомства с глаголами наиболее приемлемы подвижные игры.

Работа по овладению основами грамматики предусматривает выполнением разнообразных коммуникативных упражнений, сюжетно-ролевых игр.

Чтобы повысить интерес детей к изучению английского языка, рекомендуется заучивание наизусть стихов, песен, считалок и т.д., что, помимо расширения словарного запаса, позволяет детям сменить вид деятельности.

В результате изучения курса у учащихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Ожидаемые результаты освоения программы «Читаем и говорим по-английски».

Учащиеся научатся:

- правильно произносить большинство звуков английского языка;
- знать и активно использовать в речи по 10 слов основных базовых тем программы:

- отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном;

- уметь здороваться, благодарить, прощаться;

- воспроизводить знакомые стихи, рифмовки;

- знать английский алфавит.

- знать и активно использовать в речи по 10-15 слов основных темах программы;

- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;

- употреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги, артикли;

- знать и уметь читать знаки транскрипции;

- читать простые предложения;

- переводить несложные тексты.

- читать несложные тексты;

- составлять в устной и письменной форме тексты;

- вести диалог на определенные темы.

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний учащимися, определению результативности и выбору методов определения результатов.

В программе предусмотрены две основные формы контроля: текущий и итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях.

Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок.

Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений.

Во время изучения языковых тем за выполненное задание учащиеся получают разноцветные квадратики, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания учащихся, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Итоговый контроль осуществляется при использовании такой формы, как инсценировка (сценки, диалоги, стихотворения).

Программа «Читаем и говорим по-английски» разработана с использованием существующих методов и приемов обучения, а также новейших разработок в области преподавания иностранного языка. Программа следует основным тенденциям в развитии современной методики обучения иностранным языкам:

- повышения мотивации учения;
- коммуникативной направленности;
- индивидуального подхода к детям.

Большое значение в современной международной методической практике преподавания английского языка придается тематическим творческим работам (Project work). Одним из видов творческих работ является театрализованная постановка. В данной программе драматизациям (театрализованным постановкам) уделяется огромное внимание. Учитывая, что ведущие методисты России и англоязычных стран рекомендуют использовать драматизации на всех уровнях обучения для максимального раскрепощения ребёнка, для устранения страха перед общением на иностранном языке, для раскрытия творческих способностей, театрализованные постановки используются на каждом этапе обучения.

Учебные пособия всех уровней содержат многочисленные творческие задания. Эти задания систематически даются в конце изучения каждой лексико-грамматической темы.

Игры и игровые приемы обучения приобрели особое значение в условиях современного коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам и занимают в настоящее время прочное место в практике преподавания иностранных языков на разных уровнях. Игра – это прекрасный способ погрузиться в язык; она стимулирует воображение и способствует развитию спонтанной речи. Благодаря игре можно воспользоваться знаниями, спрятанными так глубоко в недрах памяти, что они кажутся забытыми. Играя в одиночку, испытываешь настоящую радость, отыскав правильное решение. Коллективные игры учат добиваться успеха, делают речь более свободной. В лингвистической игре можно имитировать ситуации общения, создавая условия для развития устной и письменной речи учащихся, что способствует развитию мотивации к изучению иностранного языка.

В программе используется множество игр и упражнений в игровой форме, которые помогут проникнуть в волшебный мир слов: изменять, отгадывать, выбирать, создавать, придумывать и находить, одним словом позволят вам оживить слова.

Важно сделать изучение английского языка интересным и увлекательным. На занятиях используются игры, в которые можно играть индивидуально или в небольшой группе: кроссворды, сканворды, загадки, ребусы и т.д. Одни игры позволяют проверить умение логически мыслить, другие подготовят начинающих изучать английский язык к зрительному восприятию незнакомых слов, познакомят с типичными английскими жестами. Все игры способствуют расширению лексического запаса учащихся. А так же использую традиционные английские игры: например, телефон (The telephone), виселица (The Hangman), обезьянка (The Monkey) и другие.

Для проведения большей части игр не требуется никакого специального оборудования. Игрокам потребуется бумага и карандаши, при организации игр в учебном помещении может использоваться и классная доска.

Решение использовать лингвистические игры в классе – это огромный шаг на пути к творчеству и коммуникативности. Организация игр потребует от их участников умение совместно искать решение и работать в команде единомышленников. Чтобы поддерживать соревновательный дух в группе педагог может каждый месяц объявлять индивидуальные и командные результаты, а в конце года провести большую финальную игру.

Для решения коммуникативных задач проводятся групповые занятия, организуются тематические беседы, игры. Понимание речи на слух тесно связано с умением говорить. Обучение детей произношению отдельных звуков, слов должно проводиться в небольших группах, что позволяет педагогу добиться правильного и четкого произношения.

Методы и приемы, используемые педагогом, отражают его организующую, обучающую, контролирующую функции и обеспечивают ребенку возможность ознакомления, тренировки и применения учебного материала.

К основным методам следует отнести ознакомление, тренировку и применение. Сопутствующим, поскольку он присутствует в каждом из основных методов, является контроль, включающий коррекцию и оценку. Через показ и объяснение осуществляется ознакомление ребенка с учебным материалом, понимание и осознание его, а также создается готовность к осуществлению тренировки, позволяющей формировать необходимые языковые и речевые навыки. При использовании метода тренировки особое место отводится контролю, так как происходит формирование навыка, действие с учебным материалом должно быть доведено до автоматизма. Педагог осуществляет контроль во время наблюдения за работой детей либо по средствам тестов.

В работе используются различные средства наглядности: видео, аудио проигрыватели, мультимедиа.

Каждый из методов реализуется в системе приемов, применяемых в процессе обучения. Важно, чтобы эти приемы ставили ребенка перед необходимостью решения мыслительных задач, к познавательной активности и помогали ребенку усваивать полученные знания и применять их на практике.

Содержание программы

Содержание обучения английскому языку отвечает следующим требованиям:

- оно должно вызвать интерес у детей и положительно воздействовать на их эмоции, развивать их воображение, любознательность и креативность;
- открыть учащемуся доступ к культуре и традициям другого народа по средствам знакомства с повседневной жизнью их сверстников в стране изучаемого языка.

Тема 1. Приветствие. Знакомство.

Применение фраз приветствия и знакомства «Hello. My name is...» на практике. Прослушивание песенки «What's your name?». Ролевая игра на закрепление пройденной лексики «Теремок».

Тема 2. Животные.

Повторение фраз и знакомства. Ознакомить детей с животными и научить произносить их названия на английском языке. Произнесение названий животных на английском языке. Игра «Рифмы». Прослушивание и разучивание песенки «О животных».

Тема 3. Радуга – дуга.

Знакомство детей с лексикой и названиями цветов радуги. Учимся произносить новые слова на английском языке. Применение новой лексики и цветов радуги для описания картинки. Игра «Угадай-ка».

Тема 4. Учимся описывать животных.

Учимся произносить цвета радуги на английском языке и называть цвет животного при его описании. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита). Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Какого цвета животное?».

Тема 5. «Я учусь считать по-английски».

Учимся произносить английские числительные и считать по-английски от 1 до 10. Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «Посчитаем животных?». Игра «Посчитай-ка».

Тема 6. «Один-это кот, два – это собака, три».

Учимся произносить английские числительные от 1 до 10 и считать по-английски животных-игрушек. Игра «Посчитай-ка». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «One dog, two dogs».

Тема 7. «Что у меня есть?».

Учимся произносить фразу с глаголом «to have» - иметь и фразой «I have a ...» «У меня есть ...». Дети знакомятся с названиями членов семьи по-английски и учатся их считать. Ролевая игра «Что у меня есть?». Прослушивание и разучивание стихотворения и песенки «I have a ...»

Тема 8. Что я люблю? Что я не люблю?

Учимся произносить фразу «Would you like a...?», знакомимся с местоимением «some» - немного. Привитие основ этикета - учимся предлагать гостям угощение, а гости в свою очередь благодарят за предложенное. Ролевая игра «Что желаете?»

Тема 9. Что я могу? Что я не могу?

Учимся произносить фразы «I can/can't go to the zoo» - «Я могу пойти в зоопарк», «I can see a...» - «Я могу увидеть», «I can't see» - «Я не могу увидеть» и «I can feed a ...» - «Я могу покормить ...». Ознакомимся с названиями животных, которые живут в зоопарке, и учимся называть их названия по-английски с названием их окраски. can...». Ролевая игра «Поход в зоопарк». Прослушивание и разучивание песенки «I can go to the zoo».

Тема 10. Знакомство с английскими предлогами.

Знакомимся с предлогами места «in», «on», «under», «near» - «в», «на», «под» и «рядом» и учимся произносить их по-английски. Ролевая игра «Прятки» с применением названия животных и употреблением предлогов места. Прослушивание и разучивание песенки «We can see a ...»

Тема 11. «Я умею ...»

Закрепление употребления фраз с глаголом «can». «I can run» - «Я могу бегать», «I can jump» - «Я могу прыгать», «I can fly» - «Я могу летать» «I can swim» - «Я умею плавать» и применить в речи фразы «I can't...» - «Я не умею ...». Учимся говорить «что я умею и чего я не умею».

Тема 12. «Накрываем на стол».

Знакомимся с названиями фруктов и овощей на английском языке. Знакомство детей со структурой «There is ... There are ...». Ролевая игра «Овощное соревнование». Прослушивание и разучивание песенки «There is ... There are ...».

Тема 13. Продуктовый магазин.

Знакомимся с новой лексикой, применяем её в речи. Называем предложения со структурой «I like ...». Написание буквенного материала в прописи. Прослушивание и разучивание песенки «I can see five little mice».

Тема 14. Мои игры.

Называем предложения со структурой «I like playing...». Игра «Переводчики». Прослушивание и разучивание песенки «I can see two little cats».

Тема 15. Мой дом.

Учимся описывать свое жилище. Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Вспоминаем названия цветов радуги, структур «что-то где-то находится», предлоги места. Ролевая игра «Мой дом». Прослушивание и разучивание песенки «It's my house». Ролевая игра «Обставь свой дом». Прослушивание и разучивание песенки «The lamp is on the table».

Тема 16. «У природы нет плохой погоды...» Зима. Лето.

Ролевая игра «Ведущий метеопрогноза». Прослушивание и разучивание песенки «It is summer.» Ролевая игра «Переводчики». Прослушивание и разучивание песенки «It is cold in the winter.»

Тема 17. Распорядок дня. Дни недели. Расписание.

Учимся составлять свой распорядок дня. Ролевая игра «Неделька». Прослушивание и разучивание песенки «On Monday I draw...»

Тема 18. «У природы нет плохой погоды...» Весна.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание весенней погоды. Ролевая игра «Путешествие в Африку». Прослушивание и разучивание песенки «The sun is warm. Hello, spring».

Тема 19. Внешность. Как я выгляжу.

Применение в речи структуры. «This is ...», местоимения «his» при описании своей внешности и внешности сказочного человечка. Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание внешности по фотографии. Прослушивание и разучивание песенки «This is my head, this is my body».

Тема 20. Одежда.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Рассказ о том, какую одежду носят зимой и летом. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Гардероб». Прослушивание и разучивание песенки «In summer we wear blouses, sandals and shorts and T-shirt».

Тема 21. «У природы нет плохой погоды...». Осень.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание осенней погоды. Ролевая игра «Осень». Прослушивание и разучивание песенки «It's soft and rain in autumn».

Тема 22. Время. Часы.

Знакомство с английскими часами (Big Ben) Биг Бен. Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Ролевая игра «Разговор с Биг Беном». Прослушивание и разучивание песенки «I get up at 8 o'clock, at 10 o'clock I go for a walk».

Тема 23. Что мы делаем утром? Что мы делаем днем и вечером?

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Свой рассказ о том, что я делаю по утрам. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Что я делаю утром?». Прослушивание и разучивание песенки «I get up at 7 o'clock, then I do my morning jerks». Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Путаница».

Тема 24. Транспорт. Путешествия.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Каждый ребёнок рассказывает, о том, какой вид транспорта он предпочитает. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «Путешественники». Прослушивание и разучивание песенки «We can travel by bus»

Тема 25. Все профессии. Карнавал профессий.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Рассказ о профессии героя. Применяем в речи предложения с новой лексикой. Ролевая игра «What do you do?». Игра на внимание «Кто учит детей?». Прослушивание и разучивание песенки «What is your name? My name is Mister Procter .What do you do? I' m a doctor»

Тема 26. Моя семья

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Описание членов своей семьи по фотографии. Повторение пройденного лексического материала (буквы и звуки алфавита). Применяем в речи предложения с новой лексикой. Прослушивание и разучивание песенки «My aunt is pretty, my niece is witty...»

Тема 27. В городе.

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Повторение и применение в речи ранее изученного материала (множественное число существительных, указательные местоимения, структуры «there is ...there are». Ролевая игра «Прогулка». Прослушивание и разучивание песенки «The street is wide, it 's busy day and night»

Тема 28. Что я должен делать?

Знакомство с новой лексикой и её применение в речи. Ролевая игра «Переводики» с использованием глагола «must». Прослушивание и разучивание песенки «Kevin you must get up at seven, Kate you must go for a walk at eleven»

Тема 29. Итоговое занятие.

Тестирование по изученному материалу.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Приветствие. Знакомство.	1	0,5	0,5
2	Животные.	1	0,5	0,5
3	Радуга – дуга.	1	0,5	0,5
4	Учимся описывать животных.	1	0,5	0,5
5	Я учусь считать по-английски.	1	0,5	0,5
6	Один-это кот, два – это собака, три	1	0,5	0,5
7	Что у меня есть?	1	0,5	0,5
8	Что я люблю? Что я не люблю?	1	0,5	0,5
9	Что я могу? Что я не могу?	1	0,5	0,5
10	Знакомство с английскими предлогами	1	0,5	0,5
11	Что я умею	1	0,5	0,5
12	Накрываем стол	1	0,5	0,5
13	Продуктовый магазин	1	0,5	0,5
14	Мои игры.	1	0,5	0,5
15	Мой дом. Учимся описывать свое жилье.	1	0,5	0,5
16	У природы нет плохой погоды. Зима. Лето.	1	0,5	0,5
17	Распорядок дня. Дни недели. Расписание.	1	0,5	0,5
18	У природы нет плохой погоды. Весна.	1	0,5	0,5
19	Внешность. Как я выгляжу.	1	0,5	0,5
20	Одежда.	1	0,5	0,5
21	У природы нет плохой погоды. Осень.	1	0,5	0,5
22	Время. Часы.	1	0,5	0,5
23	Что мы делаем утром? Что мы делаем днем и вечером?	1	0,5	0,5
24	Транспорт. Путешествия.	1	0,5	0,5
25	Все профессии. Карнавал профессий.	1	0,5	0,5
26	Моя семья	1	0,5	0,5
27	В городе.	1	0,5	0,5
28	Что я должен делать?	1	0,5	0,5
29	Итоговое занятие	2	1	1
Итого		30	15	15

Материально-техническое обеспечение.

Демонстрационный материал (английский алфавит, картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок.

Магнитофон.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Сканер.

Принтер лазерный.

Настольные развивающие игры.

Электронные игры развивающего характера.

Спортивный инвентарь.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Список литературы для учителя.

1. Песня для детей на английском языке. Изд. Айрис Пресс 2008г. (6 частей)
2. Английский шутя. Сост. И.Франк. Изд. Московский лицей 2007г.
3. Книга для чтения. Сост. И.В.Евдокимова. Изд. АСТ.Астрель 2006г.
4. Познавательное чтение. Изд. Дрофа. Москва 2006г.
5. Английские скороговорки. Изд. КОРОНА принт 2007г.
6. Паон М., Грет К. Давайте поиграем! Изд. Каро 2007г.
7. Английский для школьников». сост. Г.Г.Агапова, Н.Ю.Агапова Изд. Дрофа 2006г.
8. Книга для чтения. Сост. Е.Г.Копыл, М.А.Боровик. Изд. АСТ Астрель 2006г.
9. Дзюина Е.В. Поурочные разработки. Изд. Москва «Вако» 2009г.
10. Примерные программы начального общего образования». Изд. «Просвещение» 2009г.
11. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Изд. Просвещение 2008г.
12. Сухоросова М.А., Павленко И.Н., Федотова Н.Н. «Сценарии школьных праздников на английском языке». Изд. Аст.Астрель. Москва 2008г.
13. Астафьева М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. Изд. «Мозаика-Синтез» 2006г

Список литературы для учащихся.

1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для школьников. Изд. Каро 2006г.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для детей. Изд. Москва «Росмэн» 2006г.
3. Читай по-русски – учи английский. Изд. «Стрекоза-Пресс» 2007г.
4. Английский язык для младших классов. «Издат – школа» «Райл» Москва 2008г.